

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Мокрокурналинской СОШ
протокол от 28.03 2022 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Мокрокурналинской СОШ
С.Ф.И. Халитов
приказ № 167 от 1.03 2022 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мокрокурналинской средней общеобразовательной школы
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
за 2021год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мокрокурналинская общеобразовательная школа Алексеевского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ Мокрокурналинская СОШ)
Руководитель	Халитов Риналь Ильсурович
Адрес организации	422917, РТ, Алексеевский район, с. Мокрые Курналы, ул. Школьная, д. 13
Телефон, факс	88434132653
Адрес электронной почты	mkurnali54@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1974год
Лицензия	От 27.01.2016 № 7749, серия 16 01 Л № 0003709
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13. 04.2016 № 3472, серия 16 А 01 № 0000614; срок действия: до 19 апреля 2024 года

МБОУ Мокрокурналинская СОШ (далее – Школа) расположена в Алексеевском районе села Мокрые Курналы, ул.Школьная,д.13 расположена в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 250 мест.

В 2021 учащихся 102 воспитанников 30.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения: гуманитарного цикла; естественно-научного цикла; объединение педагогов начального образования; классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021; основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

ДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева (далее – Программа). Программа дополняется национально-региональными особенностями и дополнительными образовательными услугами по социально-личностному направлению развития детей, которые обогащают, углубляют и конкретизируют содержание задач федерального компонента. В ДОУ в соответствии с нормативно-правовыми документами МО и Н РТ реализуется «Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаеховой и Программа «Говорим по-татарски» З.М. Зариповой.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС).

Образовательная деятельность на уровне начального и основного общего образования

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, Учи.ру, Zoom.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

Воспитательная работа в школе реализуется в трех сферах: в учебной, внеклассной и внеучебной и построена на основе следующей нормативно-правовой базы:

Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Закона РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",

Федерального Закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации", Семейным кодексом РФ, Устава школы, локальных актов.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа: 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы; 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ; 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений; 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал; 8) организует профориентационную работу со школьниками; 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности; 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования.

В 2021 году школа стала победителем VI конкурса на предоставление грантов ПАО «Татнефть» в номинации «Здоровый образ жизни и туризм» с проектом «Спорт доступен всем!» Благодаря выигранному гранту на территории школы был установлен уличный тренажер.

В течение года в школе проводилась работа по профилактике правонарушений и проведены мероприятия: месячник по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, антинаркотические акции «Скажи, наркотикам нет!», направленные на пропаганду ЗОЖ и профилактику вредных привычек, классные часы, в том числе с приглашением инспекторов ПДН, конкурсы плакатов и др. С обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и учете детей СОП, «группы риска», ведется индивидуальная профилактическая работа наставниками и общественными воспитателями. В марте были приглашены психологи из Казани «Путь к пониманию», которые провели с учащимися и с их родителями беседу и тренинги.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма включает в себя беседы с учащимися, родителями, проводятся инструктажи, встречи с инспекторами ГИБДД. Отрядом ЮИД регулярно проводятся мероприятия с детьми дошкольной группы и с начальными классами.

В рамках недели безопасности дорожного движения проводятся конкурсы рисунков, игры, классные часы, пятиминутки. Классные руководители регулярно проводят инструктажи по ПДД, езде на велосипеде, о светоотражательных элементах. С нарушителями и их родителями заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители проводили профилактическую работу.

Работа детской организации «Содружество» велась в соответствии с планом, все запланированные мероприятия были выполнены.

Активисты отряда «Содружество» (министр культуры и досуга) в течение всего учебного года принимали участие в организации школьных мероприятий: День знаний, День учителя, выставки поделок «Здравствуй, Осень Золотая!», «Новогодние поделки», Масленица, Новогодние мероприятия, линейки, посвященные Дню Героя России, Дню Космонавтики, традиционных мероприятиях детской организации «Посвящение в геолога».

Активисты министерства информации и печати систематически размещали информацию о проведенных мероприятиях в социальных сетях «ВКонтакте» и мессенджере «Инстаграм», так же принимали участие в создании видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» учащиеся 7 класса заняли 2 место, каждый месяц выпускали школьную газету «Капелька».

Работа школьного самоуправления была организована в соответствии с планом. В начале года проведены выборы президента детской организации. Проведены 5 заседаний, на которых решались

первоочередные проблемы, готовился план мероприятий и конкурсов. Президентского совета, во время которых обсуждался план на год, анализировались общешкольные мероприятия. Регулярно проводились заседания мэров классов, на которых обсуждались планы работы и заслушивались отчеты о проделанной работе в классных коллективах.

Министерство дисциплины и порядка представлено отрядом ЮИД «Перекрёсток» и отрядом профилактики правонарушений «Миротворец». В течение учебного года отряд ЮИД «Перекрёсток» проводили беседы, акции, конкурсы рисунков, олимпиадах, викторины, розданы памятки водителям. Отряд ЮИД участвовал в ежегодном районном конкурсе «Безопасное колесо» где занял 3 место. В муниципальном конкурсе «Видеообращение к участникам дорожного движения» отряд ЮИД занял 1 место. В конкурсе «Лучший отряд ЮИД» наша школа заняла 2 место в муниципальном туре. Отряд по профилактике правонарушений «Миротворец», строится в строгом соответствии с планом совместной работы школы и в тесном контакте с администрацией школы.

В рамках работы нашего отряда проводятся профилактические беседы с учащимися средних и младших классов, организовываются рейды по территории школы, организуется дежурство по школе. Ежедневно наш отряд профилактики «Миротворец» проводит рейд по проверке формы у учащихся школы. Наш отряд активно участвует во всех акциях школьного и муниципального уровня: «Мы против наркотиков», «Мы за ЗОЖ», «Скажем, нет коррупции» и т.д.

Мы стараемся заинтересовать своей работой и других учеников нашей школы, готовя этим себе достойную замену. Нам активно помогают ученики 7 класса. Мы хотим, чтобы и другие классы принимали участие в наших мероприятиях, чтобы они понимали важность нашей работы.

Основными формами работы по спортивно-оздоровительному направлению являются занятия в кружках и секциях, соревнования по хоккею, шахматам, стрельбе, а также Дни здоровья, тематические классные часы.

Здоровьесберегающая деятельность включает ежедневную утреннюю зарядку, физкультминутки на уроках, зрительную гимнастику, проведение подвижных игр на переменах, игры в настольный теннис.

Привлечение родителей к воспитательной работе является важным направлением работы. В 2021 году родительские собрания были проведены как в очном, так и в дистанционном формате на платформе ZOOM. Родители школы являются активными помощниками в подготовке праздников, участия в конкурсе «Секреты дружного класса», в спортивных играх «Мама, папа, я – спортивная семья», в выполнении совместных с детьми творческих проектов (костюмов, кормушек, птичьих домиков и др.).

В 2020-2021уч. году увеличилось количество учащихся, занимающихся в школьных кружках, кружках и секциях ЦДТ, СДЮТЭ, работающих на базе школы. Посещая кружки и секции, учащиеся школы принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях и занимали призовые места на различных уровнях: 120 призовых места в творческих конкурсах (международный Фестиваля «Детство без границ», муниципальные этапы конкурсов «Джалиловские чтения», «Замечательный вожатый» и 64 призовых места в соревнованиях по различным видам спорта (муниципальные соревнования по бадминтону-1-место, по футболу -2 место, по шахматам-1 место).

Для повышения компетентности классные руководители участвуют в различных конкурсах. Так, классный руководитель 1 класса Валиуллина А.Х. приняла участие во Всероссийском конкурсе среди классных руководителей на лучшие разработки воспитательных мероприятиях, с методическая разработка воспитательного мероприятия «Презентация книг Памяти»-2 место.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019	2019–2020	2020–2021	На конец 2021 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	92	91	92	102
	– начальная школа	41	38	32	40
	– основная школа	42	50	50	55
	– средняя школа	9	11	10	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом				
	особого образца:				
	– в основной школе	–	1	–	–
	– средней школе		1	–	–

Приведенная статистика показывает, что 2021 году выросло количество обучающихся Школы. в Школе реализуется социально-экономический и универсальный профиль

В 2021 году в Школе 1 обучающийся с ОВЗ.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2017 году.

В 2021 году «Второй иностранный язык: немецкий» изучает 9 класс (12 человек)., «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» изучается в 10 и 11 классе;

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю
«успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно Колво
		Колво	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Колво	%	
2	7	7	100	4	57	2	28	0	0	0	0	0
3	12	12	100	6	50	2	16	0	0	0	0	0
4	9	9	100	5	55	2	22	0	0	0	0	0
Итого	28	28	100	15	53	5	17,8	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процента (в 2020 был 52%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5,8 процента (в 2020 – 12%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2021 году**

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Колво	%	С отметками «4»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Колво	%

Результат освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизился (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 80%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос (в 2020 было 0%).

В 2021 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–98 баллов	Средний балл
Русский язык	6	0	1	76
Математика	4	0	0	42
Химия	1	0	0	12
Обществознание	5	0	0	58
История	1	0	0	75

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	7	-	2	5
Русский язык	7	-	3	4
Обществознание (контрольная работа)	7	-	1	6

В 2021 году обучающиеся показали средние результаты ОГЭ. Учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Результату успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в июне 2021г.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

Русский язык

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемо сть, %	Качес тво, %	Ср. бал л
4	6	6	2	1	3	0	100	50	3,8
5	12	11	3	5	3	0	100	67	4
6	12	12	1	2	6	3	75	25	3
7	8	8	1	1	5	1	88	25	3,2
8	10	10	0	7	1	2	80	70	3,5
Итог о	49	47	7	16	18	6	87	49	3,5

Количество не выполнявших – 2 (причина: по болезни)

Математика

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успев аемос ть, %	Качес тво, %	Ср. бал л
4	6	6	1	2	3	0	100	50	3,6
5	13	13	2	3	7	1	92	38	3,4
6	12	12	0	3	6	3	75	25	3
7	8	7	1	1	4	1	86	28	3,3
8	10	9	0	5	3	1	89	55	3,4
Итог о	49	47	4	14	23	6	88	38	3,3

Количество не выполнявших – 2 (причина: по болезни)

Окружающий мир

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успев аемос ть, %	Качес тво, %	Ср. бал л
4	6	6	1	2	2	1	66	50	3,5

История

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу	5	4	3	2	Успев аемос ть, %	Качес тво, %	Ср. бал л
-----------	-------------------------------------	----------------------------------	---	---	---	---	-------------------------	-----------------	-----------------

5	13	12	6	6	0	0	100	100	4,5
Обществознание									
6	12	12	4	4	4	0	100	50	3,9
7	8	8	1	4	3	0	100	52	3,7
8	10	10	3	5	2	0	100	80	4,1

Биология

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу	5	4	3	2	Успев аемос ть, %	Качес тво, %	Ср. бал л
5	13	13	3	6	4	0	100	69	3,9
7	8	8	1	2	5	0	100	37	3,5
Химия									
8	10	9	1	5	3	0	100	66	3,7

География

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу	5	4	3	2	Успев аемос ть, %	Качес тво, %	Ср. бал л
6	12	12	4	3	5	0	100	58	3,9
7	8	8	1	2	5	0	100	37	3,5
11	6	6	0	6	0	0	100	100	4
Итог о	26	26	5	11	10	0	100	62	3,8

Иностранный язык. Английский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успева емость, %	Качест во, %	Ср. балл
7	8	8	1	2	5	0	100	37	3,5

Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успева емость, %	Качест во, %	Ср. балл
7	8	7	0	4	3	0	100	57	3,5

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	9	3	0	6	3	3	0	0	0
2020	10	3	0	7	5	3	2	0	0
2021	7	1	0	6	6	5	1	0	0

В 2021 году число выпускников 9-го класса составило 7, которые из них 6 продолжили обучение в профессиональных организациях. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение, Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2018. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 65 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 70 процентов.

В дошкольной группе проведен мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям

Диагностика эффективности достижений детьми планируемых **результатов** освоения образовательной программы проводилась в **начале учебного года (октябрь)**. Обследовано 18 дошкольников, по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом исследования являются навыки и умения детей.

Субъект диагностики – дети дошкольного возраста 3-7 лет.

Методы проведения:

- наблюдение;
- проблемная (*диагностическая ситуация*);
- беседа;
- игра.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- **подгрупповая;**
- **групповая.**

Результаты диагностики:

Образовательная область *«Социально - коммуникативное развитие»* показала, что в **группе 5 детей (27,8%)** с высоким уровнем развития.

Эти дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображенным. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре.

10 детей (55,5%) со средним уровнем развития. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги. Эти ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого.

3 детей (16,7%) низкий уровень. Часто эти дети являются организаторами игры, способные принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Частично видят свои ошибки и **исправляют** их с помощью взрослого. Предполагаемая причина такого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательная область *«Речевое развитие»* показала, что в **группе детей** с высоким уровнем развития нет.

15 детей (83,3%) со средним уровнем развития. Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть.

Могут повторить образцы описания игрушки. Все задания выполняют с частичной помощью взрослого.

3 детей (16,7%) с низким уровнем развития. Дети слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. Пересказать сюжет литературного произведения или выучить стихотворение наизусть не могут, так как дети не усидчивые, часто отвлекаются. Есть нарушение речи.

Образовательная область *«Художественно - эстетическое развитие»* показала, что в **группе 2 детей (11,1%)** с высоким уровнем развития. Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно прикладного искусства, игрушек; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам. Дети называют основные выразительные средства произведений искусства. Умеют рисовать и лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают

сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, создавать различные предметы, создают сюжетные и декоративные композиции.

13 детей (72,2%) со средним уровнем развития. Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Ножницы держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали (*квадрат и прямоугольник*); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Могут выразительно и ритмично двигаться. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

3 детей (16,7%) с низким уровнем развития.

Дети не могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство воспитанников даже не могут передавать общие признаки и характерные детали образа, не достаточно развит навык лепки.

Образовательная область «*Познавательное развитие*» показала, что в **группе 4 детей** (22,2%) с высоким уровнем развития.

Воспитанники научились **группировать предметы по цвету**, размеру, форме. Различают количество предметов (один и много, большие и маленькие предметы, называют их размер и используют детали строительного материала. Самостоятельно объединяют различные **группы предметов**, имеющих общий признак, в единое целое. Различают величины: длину (*ширину, высоту*). Определяют временные отношения (*день-ночь-месяц*). Умеют выбирать и **группировать** предметы в соответствии с познавательной задачей.

11 детей (61,1%) со средним уровнем развития. Основная масса детей показала средний уровень развития, дошкольники выполняют все параметры с частичной помощью взрослого. Знают имя и фамилию, адрес и страну где проживают. Имена, фамилия и отчество родителей, место работы. Знают герб, флаг России. Знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты (*один-два вида*). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

3 детей (16,7%) с низким уровнем развития.

Эти дети могут самостоятельно объединить различные **группы предметов**, имеющих, общий признак, затрудняются делить фигуры на несколько частей, составлять целое могут только с помощью взрослого.

Вывод: полученные данные позволяют сделать вывод, что на **начало учебного года дошкольниками 2 разновозрастной группы** усвоен программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение **учебного года**.

2. В течение **года** продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям

Особое внимание направить на физическое развитие детей. В связи с пандемией по коронавирусу в мире уделять особое внимание соблюдению профилактических мер и укреплению здоровья воспитанников, формированию знаний о здоровом образе жизни, его элементарных нормах и правилах. Организовать индивидуальную работу по развитию у дошкольников речевых умений и навыков. Формированию у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 21 родителя, получены следующие результаты: доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость

работников организации, – 85 процент; доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 70 процента; доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента; доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов. Из них 4 имеют среднее специальное образование и 16 высшее. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека – на первую и на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 20 педагогического работника Школы 20 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 12165 единиц; книгообеспеченность – 100 процентов; обращаемость – 4612 единиц в год; объем учебного фонда – 1361 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1361	1039
2	Педагогическая	138	75
3	Художественная	9740	5323
4	Справочная	256	157
5	Отраслевая литература	558	116

6	Учебные пособия на электронных носителях	112	29
---	--	-----	----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 112 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 6.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 49 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, 11 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике; лаборатория по химии; лаборатория по биологии; один компьютерный класс; столярная мастерская; кабинет технологии для мальчиков; кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

В здании МБОУ Мокрокурналинская СОШ соблюдены и полностью выполняются санитарногигиенические нормы по освещенности, тепловому режиму и воздухообмену, качеству питьевого режима и другим параметрам, установлена пожарная сигнализация, внутренне и наружное видеонаблюдение.

На базе школы в 2018г. открыт Центр образования "Точка роста". В рамках проекта обновлена материально-техническая база школы по учебным предметам "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Технология".

Вывод: Материально-техническое обеспечение МБОУ Мокрокурналинской СОШ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	102
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	40

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (34%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	42
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		(,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (3,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		6
– высшим педагогическим образованием		4
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (10%)

– первой		14(70%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (30%)
– больше 30 лет		4(20%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: (процент) человек

– до 30 лет)	7 (45%)
– от 55 лет		3 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли (87%) повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13

Инфраструктура

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,204	Количество
экземпляров учебной и учебно-методической литературы от единиц	единиц	12	общего количества
единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося			
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет		да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке			да
– медиатеки			да
– средств сканирования и распознавания текста			да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров			да
– системы контроля распечатки материалов			да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности	человек (процент обучающихся)		102(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на обучающегося	кв. м	15,37	одного

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Мокрокурналинская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021; и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ Мокрокурналинская СОШ укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет реализовывать основные общеобразовательные программы. Однако есть потребность в кадрах по предметам «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Информатика», «Физика».